

Irakasgaiaren izena	Kodea	Ikasturtea
GAITASUN MOTORRA	141247	25-26
Titulazioa	Maila	Seihilekoa
LEHEN HEZKUNTZAKO GRADOA	4. MAILA	2.SEIHILAB ETEA
Irakasgai mota	ECTS Kredituak	Hizkuntza
BETEBEHARREKOA	6	Euskera
Irakaslea(k)		
YOLANDA SANTEODORO EGIA		

Justifikazioa
Gaitasun motorra ikasgaiak ikasleari Lehen Hezkuntzako neska eta mutilen motrizitateaz baliatuz, egoera motor desberdinen eskaera motorrei aurre egiteko konpetentzia motor on bat izateak duen garrantziaz jabetzeko aukera ematen dio. Ikasgai honen bitartez, neska eta mutilen garapen motor maila ezagutzeko balorazio eta diagnostiko tresnak ezagutzen dira. Baita ere, ikaskuntza motorra arrakastatsua izan dadin, praktikaren estrategiak desberdinak erabiltzen dira. Era honetan, neska eta mutilen mailari estrategia egokiena aukeratzen ikasten da.

Aurrebaldintzak
Inolako betekizunik ez

Gaitasunak

Gaitasun orokorrak

- TALDE LANA: taldea sendotzen eta garatzen laguntzea, komunikazioa, zereginen banaketa orekatua, barruko giroa eta kohesioa sustatuz.

Berariazko gaitasunak

- M.E.2.4. Irakaskuntza- eta ikaskuntza-jarduerak diseinatzea dibertsitate-testuinguruetan, ikasgelan benetan dauden baldintzak eta zailtasunak kontuan hartuta.
- M.E.2.7. Norberaren interbentzioak egokitzea ikaskuntza- edo egokitzapen-zailtasunak dituzten haurren behar eta ezaugarrietara.
- M.E.5.5. Gaitasun motorra ikasgaiaren berezko diskurtso-erabilerak aukeratzea, integratzea eta planifikatzea (lexiko espezifikoa)



Garapen Jasangarrirako Helburuen eta Laudato si' Helburuen presentzia ikasgaiari



ODS 5 Genero-berdintasuna

Genero eraikuntza soziala eta kulturala den neurrian, irakaslea praktika motorretan eta kirolean estereotipoen eraginaz jakitun egon behar da. Praktika horien barnean islatzen den generoa ezagutuz, irakasleak generoa dela eta desberdintasunak saihesteko proposamenak egiteko gai izan behar da, genero berdintasuna helburu beti.

Edukiak

1. Garapen motorra

Garapen motorra ikasketaren ikuspuntu historikoa

Garapen motorraren teoriak

Garapen motorra Lehen hezkuntzan: abilezi motorrak, hautemate-mugimen gaitasun motorrak

2. Abilezi motorren ikaskuntza

Ikuspuntu semiotorra: informazioa eta komunikazioa

Arreta eta memoriaren garrantzia: eredu kognitiboak, garaikide ereduak: automatizazioa

Oinarrizko prozesu psikologikoak: ikaskuntza /onura helmugak, motibazio estrategiak, transferentzia

Aurre hartze eta erabaki motorrak

Praktika ikaskuntza aldagai bezala: praktikaren banaketa, ekintza motak, ikaskuntza estrategiak, gutxitasun motorra

Ikas-irakaskuntza estrategiak

Testuinguru esperientziala gaiarekiko esperientziak eta aurre iritziak bateratuta jarritz garatuko da (%5,4). Behaketa hausnarketarako testu eta artikuluen irakurketa eta analisiaren bitartez garatuko da. Baita ere, irakaslearen esposizioaren ondorengo eztabaidaren bitartez (%27,4).

Kontzeptualizazioa bideoaren ikusketa, artikuluen irakurketa eta irakaslearen eta ikasleen esposizioen bitartez garatuko da (%16,5).

Esperimentazio aktiboa ikasleek eta irakasleak diseinatutako jarduera motorren proposamenen eta haien praktikaren bitartez garatuko da (%18,7).

Ebaluazioa, proiektuen balorazioak, idatzizko azterketa eta aurkezpen praktikoekin garatuko da (%32).

Ebaluazioa

- Talde lana %15
- Trebetasun motorra tekniko taktikoak neurtzeko proben diseinua %15
- Ikasgelan parte hartzeko proposamena (UD) %20 (taldeka)
- Trebetasun motorrak tekniko taktikoak garatzeko eta hobetzeko estrategiak: eredu baten ahozko esposizioa %15
- Koaderno %10 (taldeka)
- Azterketa pertsonala %25 (banaka edota taldeka)•

Adimen artifizialaren erabilera:

Ez dago baimenduta adimen artifizialeko tresnak (AA) edo horien bidez sortutako edukiak erabiltzea.

Ezin da lan akademikorik kopiatu, plagiatu edo sortu Adimen Artifizialeko tresna baten bidez. Horrelako iruzurrezko praktikak egitea falta astuntzat hartuko da, Ikasleen Araudiaren 75. artikulua araber, (Deustuko Unibertsitateko Aldizkari Ofiziala, 81. zk., 2023ko ekaina).

Dokumentazioa

AISENSTEIN, A. (koord.) (2009). Repasando la educación física escolar: entre la educación integral y la competencia motriz.

FERNANDEZ, I. (1992). Deficiencia motriz y necesidades educativas especiales. Vitoria Gasteiz. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

GLYN C. ROBERTS, PhD (1995). Motivación en el deporte y el ejercicio. Bilbao: DESCLEE DE BROUWER.

MORRIS L. BIGGE (1975). Teorías de aprendizaje para maestros. México: TRILLAS.

PIERRE, J., FAMOSE (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona: PAIDOTRIBO.

POZO, J.I. (1989). Teorías Cognitivas del aprendizaje. Madrid: MORATA.

RIERA RIERA, J. (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y táctica deportivas. Barcelona: INDE: Universitat de Barcelona

RUIZ PEREZ, L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje. Madrid: VISOR.

RUIZ PEREZ, L.M. (2002). Gaitasun motorra: eskolako heziketa fisikoaren ikasketa motorra ulertzeko elementuak. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.

SINGER, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Barcelona: HISPANO EUROPEA.

